

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	英語	2. 東書	NEW HORIZON ENGLISH COURSE 1 NEW HORIZON ENGLISH COURSE 2 NEW HORIZON ENGLISH COURSE 3
取 扱 内 容 〔 学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 友達のスピーチや対話を聞いたり、友達に伝えるべき情報を聞き取ったりする活動 第2学年～ パーティーの計画についての対話を聞いたり、機内放送の情報を聞き取ったりする活動 第3学年～ 社会的な話題に関する講演を聞いたり、ラジオの災害情報を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 留学先を選んだ理由や落語の特徴を読んだり、図や表などの情報を参考に、夏の計画の内容を読み取ったりする活動 第2学年～ 職業体験についてのレポートを読んだり、時計の歴史に関する説明文の内容を読み取ったりする活動 第3学年～ 俳句について説明する文章を読んだり、エネルギー問題に関する説明文の概要を読み取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと〔やり取り〕」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ ペットや趣味、住んでいる場所について尋ね合ったり、レストランなどで注文したりする活動 第2学年～ 旅行の計画について尋ね合ったり、乗り物での行き方を尋ね、答えたりする活動 第3学年～ 世界の現状について感想や考えについて尋ね合ったり、相手の意見を受けて自分の主張を述べたりする活動</p> <p>○ 「話すこと〔発表〕」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 学校生活について調べたことを発表したり、思い出に残った学校行事について紹介したりする活動 第2学年～ してみたいことについて発表したり、クラスで人気のあるものについての調査結果を報告したりする活動 第3学年～ 日本滞在中のおもてなしプランを発表したり、これまで経験したことを報告したりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 自己紹介ポスターを書いたり、目的に合わせたグリーティングカードを書いたりする活動 第2学年～ 日本の習慣やマナーをまとめたメモを書いたり、ホームステイのお礼の手紙を書いたりする活動 第3学年～ 自分の意見や考えを加えた記事を書いたり、記事への意見文を書いたりする。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの表現に資する学習への対応には、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 「Stage Activity 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、好きな有名人について尋ね合ったり、有名人を紹介する文章を集めてクラス新聞を作成したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深</p>		

	<p>めたりする活動</p> <p>第2学年～ 「Stage Activity 1」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、自分の好きなことや向いている仕事について伝え合ったり、10年後の自分へのメッセージを書いたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～ 「Stage Activity 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、紹介したい日本文化について書いたり、書いた文章を読んでコメントしあったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校において学習した特技や将来の夢の職業を尋ね合ったり、体験したことを発表したりするなどの活動を踏まえ、友達の紹介スピーチをしたり、冬休みの思い出を尋ね合ったりした後に、中学校生活の楽しさを伝える内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習したおすすめの場所を尋ねたり、春休みの思い出を発表したりするなどの活動を踏まえ、おすすめのレストランを紹介したり、世界遺産を紹介したりした後に、自分の町のおすすめの場所を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習して行ってみたい国を尋ね合ったり、その国の言語を確認したりするなどの活動を踏まえ、考えなどを加えて記事を完成させたり、尊敬する人物を発表したりした後に、ディベートをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 総ユニット数は11ユニット、総ページ数は167ページとなっている。(判型はA4判)</p> <p>第2学年～ 総ユニット数は7ユニット、総ページ数は159ページとなっている。(判型はA4判)</p> <p>第3学年～ 総ユニット数は6ユニット、総ページ数は155ページとなっている。(判型はA4判)</p>
使用上の配慮等	<p>○ 北海道に行くことについての対話を位置付けたり、北海道に生息する動物を取り扱ったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語学習のポイントやコツを系統的に取り上げる「学び方コーナー」(全学年)や、「Key Sentence・Today's Point 一覧」(全学年)を設けたり、巻末に「学習を振り返ろう-CAN DO リスト-」(全学年)を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として「Dマーク」(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	英語	9. 開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1 SUNSHINE ENGLISH COURSE 2 SUNSHINE ENGLISH COURSE 3
取 扱 内 容 〔 学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 人物紹介やスピーチを聞いたり、店内放送で宣伝している内容を聞き取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 夢の旅行についてのスピーチを聞いたり、天気予報の内容を聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 記者会見でのやり取りを聞いたり、災害時のアナウンスの内容を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 部活動の説明や自己紹介を読んだり、旅行先から送られた絵葉書の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 人物についてのポスターを読んだり、職場体験についての発表の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 学校紹介のホームページを読んだり、フェアトレードについての発表の内容を読み取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと〔やり取り〕」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 新しい仲間について尋ね合ったり、マッピングを基にペアで即興で話したりする活動</p> <p>第2学年～ 将来なりたい職業について尋ね合ったり、好きな季節について説得力のある主張をしたりする活動</p> <p>第3学年～ 電車の乗り換えの仕方について尋ね合ったり、テーマを基にディスカッションしたりする活動</p> <p>○ 「話すこと〔発表〕」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 自分や紹介したい人物について発表したり、絵や写真についてスピーチをしたりする活動</p> <p>第2学年～ 夢の旅行を企画し発表したり、この1年で得た宝ものについてスピーチをしたりする活動</p> <p>第3学年～ 中学校の思い出をまとめて発表したり、地元のものを外国の人にPRしたりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介カードを書いたり、自分のことについてスピーチ原稿を書いたりする活動</p> <p>第2学年～ 調べたことを基にポスターを書いたり、物語について自分の意見を書いたりする活動</p> <p>第3学年～ 自分の学校を紹介する文を書いたり、中学校の思い出の原稿を書いたりする活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの表現に資する学習への対応には、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Our Project 3」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチ原稿を書いたり、結果をグラフにまとめて発表したりするなど、グループでそ</p>		

	<p>の課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第2学年～ 「Our Project 4」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチをしたり、スピーチに対する感想を述べあったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～ 「Our Project 7」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチのメモについてアドバイスし合ったり、スピーチについて質問をしたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校において学習した自己紹介をしたり、友達へのインタビューをしたりするなどの活動を踏まえ、自分についてスピーチしたり、人物について紹介したりした後に、冬休みの思い出を尋ね合ったりした後に、中学校生活の楽しさを伝える内容を扱うなど、自分が選んだ絵や写真についてスピーチする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習したインタビューをしたり、スピーチから英語のきまりを考えるなどの活動を踏まえ、グループでプレゼンテーションをしたり、調べた情報を基に文を書いたりした後に、スピーチやメッセージを作成する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習したペアでディベートをしたり、必要な情報をメモしたりするなどの活動を踏まえ、グループでスピーチをしたり、地元についてPRした後に、中学校の思い出について原稿を書いて、発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は159ページとなっている。(判型はAB判)</p> <p>第2学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は159ページとなっている。(判型はAB判)</p> <p>第3学年～ 総ユニット数は7ユニット、総ページ数は151ページとなっている。(判型はAB判)</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 札幌市に関するインタビューを位置付けたり、札幌市の雪像や味噌ラーメンを取り扱ったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語の学習方法を紹介する「この教科書で学ぶみなさんへ」(全学年)や、辞書の使い方を紹介するページ(全学年)を設けたり、巻末に「英語で『できるようになったこと』リスト」(全学年)を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として「QR」マーク(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

	種目	発行者	教科書名
観 点	英語	15 三省堂	NEW CROWN English Series 1 NEW CROWN English Series 2 NEW CROWN English Series 3
取 扱 内 容 〔 学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 〕	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 先生の自己紹介や人物紹介を聞いたり、大切なものについてのスピーチを聞いたりする活動</p> <p>第2学年～ 将来の夢についてのスピーチを聞いたり、図書館の案内放送の内容について聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 町や地域についてアピールするスピーチを聞いたり、避難訓練のアナウンスの内容を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 先生の自己紹介や人物紹介を読んだり、文具店のチラシの情報を読み取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 英語の本の紹介記事を読んだり、ニュージーランドの先生からのメールの内容を読み取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 音楽についての記事を読んだり、漫画とアニメについて紹介する文章の内容を読み取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 好きなスポーツや食べ物についてたずね合ったり、メモをもとにペアで話したりする活動</p> <p>第2学年～ 夏休みの出来事についてたずね合ったり、遠足の行き先を考えて理由とともに提案したりする活動</p> <p>第3学年～ 行きたい場所についてたずね合ったり、空き地の利用についてのディスカッションをしたりする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 大切なものについて発表したり、紹介したい人物についてスピーチをしたりする活動</p> <p>第2学年～ 将来の夢やしてみたいことについて発表したり、自分の町についてスピーチをしたりする活動</p> <p>第3学年～ 日本限定のアイスクリームのアイデアについて発表したり、町や地域の文化について紹介したりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ English Camp の申込書を書いたり、町の魅力を発信するタウンガイドを書いたりする活動</p> <p>第2学年～ アンケートをもとに考えを整理してレポートを書いたり、修学旅行の企画書を書いたりする活動</p> <p>第3学年～ おすすめの日本語を紹介する文を書いたり、20歳の自分に伝えたいメッセージを書いたりする活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びを実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が</p>		

	<p>取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、おすすめの方法とその理由を整理したり、分担して原稿を作成したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第2学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、修学旅行のプランについて提案する内容を考えたり、企画書をまとめたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、国際交流イベントで地域を紹介する発表原稿を書いたり、発表を聞く審査員になったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>
<p>内容の構成・排列</p>	<p>○ 内容の程度・配列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校において学習した自己紹介や人物紹介を聞いたり、好きなスポーツや食べ物をたずね合ったりするなどの活動を踏まえ、メモをもとにペアで話したり、英語のタウンガイドを作成したりした後に、大切なものについて発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習したおすすめのものについて紹介したり、聞き手が必要な情報を聞き取ったりするなどの活動を踏まえ、将来の夢を紹介したり、アンケート結果をもとに企画書を作成したりした後に、ディスカッションをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習したおすすめを紹介したり、聞き手が必要な情報を聞き取ったりするなどの活動を踏まえ、日本限定のアイスクリームを提案したり、町や地域の文化について発表したりした後に、ディスカッションをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>また、北海道にかかわりのある内容については、北海道旅行でおすすめの方法について函館を紹介するスキットが取り上げられている</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は147ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第2学年～ 総ユニット数は7ユニット、総ページ数は125ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第3学年～ 総ユニット数は7ユニット、総ページ数は129ページとなっている。（判型はA B判）</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 日本での旅行に関するブログの読み取りを位置付けたり、日本の漫画とアニメの記事を扱ったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語の学習方法を紹介する「この教科書のしくみ」（全学年）や、辞書の使い方などを紹介するページ（全学年）を設けたり、巻末に「What Can I Do?」（全学年）を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、バーコード（QRコード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	<p>※ 中学校用教科書目録（令和3年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

調査研究結果

観	種目	発行者	教科書名
点	英語	17・教出	ONE WORLD English Course 1 ONE WORLD English Course 2 ONE WORLD English Course 3
取 扱 内 容 〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容〕、 内容の構成・排列	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 友達の自己紹介や人物紹介を聞いたり、アンケート結果の発表を聞き取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 将来の夢についてのスピーチを聞いたり、短期留学プログラムについての情報を聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 卒業スピーチを聞いたり、ショッピングモールのアナウンスの概要を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 友達の自己紹介や人物紹介を読んだり、ピクトグラムについての文章の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第2学年～ ハロウィーンについての記事を読んだり、職場体験で学んだことについての文章の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 自然保護についての記事を読んだり、スポーツ選手について紹介する文章の内容を読み取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 夏休みの出来事について尋ね合ったり、様々な話題について1分間のチャットをしたりする活動</p> <p>第2学年～ 過去にしていたことについて尋ね合ったり、盲導犬の記事について自分の意見や気持ちを伝え合ったりする活動</p> <p>第3学年～ これまでに経験したことについて尋ね合ったり、プレゼンテーションについての感想を伝え合ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ アンケート調査の結果について発表したり、自己紹介や人物紹介をしたりする活動</p> <p>第2学年～ 将来の夢について発表したり、グループで日本の文化について紹介したりする活動</p> <p>第3学年～ あったらいいと思う商品やサービスについてCMを作ったり発表したり、卒業スピーチをしたりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ その日の出来事について日記を書いたり、オリジナルの標識について説明する文を書いたりする活動</p> <p>第2学年～ マッピング図を基にまとめた文を書いたり、行ってみたい名所について紹介する文を書いたりする活動</p> <p>第3学年～ 自分の考えを具体的に伝える文を書いたり、卒業スピーチの原稿を書いたりする活</p>		

動

- 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。
 - 第1学年～ 「Project2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、アンケート調査を行ったり、結果をグラフにまとめて発表したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動
 - 第2学年～ 「Project1」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチ原稿を書いたり、スピーチを聞いて感想を言ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動
 - 第3学年～ 「Project2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチ原稿を書いたり、スピーチを聞いて感想を言ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動
- 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。
 - 第1学年～ 小学校において学習した自己紹介や人物紹介をしたり、夏休みの思い出について伝え合ったりするなどの活動を踏まえ、人について尋ね合ったり、予定について伝え合ったりした後に、町にあるものやないものについて伝え合う内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
 - 第2学年～ 第1学年において学習した旅行の計画について伝え合ったり、ガイドからの情報を理解したりするなどの活動を踏まえ、自分の意見や知っていることを述べたり、理由を添えて説明したりした後に、人や物を比べて違いを伝える内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
 - 第3学年～ 第1、2学年において学習した観光地の説明を聞いて内容を把握したり、スピーチから情報を理解したりするなどの活動を踏まえ、経験したことを伝えたり、人や物について説明したりした後に、ディスカッションやディベートをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
- 内容の分量については、次のようになっている。
 - 第1学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は163ページとなっている。（判型はA B判）
 - 第2学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は167ページとなっている。（判型はA B判）
 - 第3学年～ 総ユニット数は7ユニット、総ページ数は167ページとなっている。（判型はA B判）

使用上の配慮等

- 北海道の観光名所についての対話を位置付けたり、北海道の自然保護やスポーツ選手を取り扱ったりするなど、生徒が意欲的に学習できるよう工夫されている。
- 英語の学習方法を紹介する「How to Study」（全学年）や、辞書の使い方を紹介する「辞書についていっしょに学ぼう！」（全学年）を設けたり、巻末に「Can-Do自己チェックリスト」（全学年）を掲載したりするなど、生徒が主体的に学習できるよう工夫されている。
- 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「まなびリンク」（QRコード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。

その他

- ※ 中学校用教科書目録（令和3年度使用文部科学省）による
- 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	英語	38. 光村	Here We Go! English Course1 Here We Go! English Course2 Here We Go! English Course3
取 扱 内 容 〔 学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 各 学 年 の 目 標 内 容 〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ ラジオ中継から現地の様子を聞き取る活動 第2学年～ 地元のおすすめスポットを聞き取る活動 第3学年～ スピーチから話し手が一番伝えたいことを聞き取る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ はがきから出来事や感想を読み取る活動 第2学年～ 観光紹介の記事から名所や特色などを読み取る活動 第3学年～ プレゼンテーションから話の流れを読み取る活動</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ お気に入りの学校内の施設について尋ね合う活動 第2学年～ 体調不良の友達に体調を尋ねたり、助言したりする活動 第3学年～ 留守番電話の伝言を聞き、用件に応じたやり取りをする活動</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 週末や休み中の出来事を発表する活動 第2学年～ 我が町の観光プランを発表する活動 第3学年～ 手記を読んで感想を発表する活動</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 冬休みの出来事や感想を書く活動 第2学年～ 職場体験を通して体験したことや感想を書く活動 第3学年～ 大切な人に宛てた手紙を書く活動</p> <p>○ 主体的、対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動を取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 誕生日に欲しいと思うものを選び印象を伝え合う活動 第2学年～ ペア対ペアでクイズを出し合う活動 第3学年～ 何点かの詩を読んだ後にポスターを作成し、コメントを書かせる活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 本書構成の項に各学期と3年間の目標が具体的に示されている。 第2学年～ 「英語の学び方ガイド」の項が設定されている。 第3学年～ 大切な人に宛てた手紙を書かせる活動が用意され、卒業前の3年生に学校生活を振り返えさせる工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は175ページとなっている。（判型はA B判） 第2学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は175ページとなっている。（判型はA B判）</p>		

	判) 第3学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は175ページとなっている。(判型はAB判)
使用上の配慮等	<p>○第1学年では、本書構成の項に各学期と3年間の目標が具体的に示され、意欲的に学習できるように工夫されている。</p> <p>○第2学年では、「英語の学び方ガイド」の項が設定され、効果的な学習方法を示すことで主体的に学習できるように工夫されている。</p> <p>○全学年で、巻末に“その場でスピーキング”が用意され、やり取りにおいて会話を長く続けるコツを示すなど工夫されている。</p>
その他	<p>※中学校用教科書目録（令和3年度使用）文部科学省による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

調査研究結果

観 点	種目	発行者	教科書名
	英語	61・啓林館	BLUE SKY English Course 1 BLUE SKY English Course 2 BLUE SKY English Course 3
取 扱 内 容 （ <small>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容</small> ）、 内容の構成・ 排列	○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。		
	第1学年～ 自己紹介や人物紹介を聞いたり、コマーシャルの内容を聞き取ったりする活動		
	第2学年～ 災害発生時の注意を聞いたり、天気予報の内容を聞いて天気や気温を聞き取ったりする活動		
	第3学年～ 昔の家電製品についてのクイズを聞いたり、ツアーガイドの案内の情報を聞き取ったりする活動		
	○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。		
	第1学年～ 自己紹介や冬休みの思い出を読んだり、日本のマンガ文化についての文章の内容を読み取ったりする活動		
	第2学年～ シンガポール旅行のマナーを読んだり、手話ロボットについての文章の内容を読み取ったりする活動		
	第3学年～ 「シカ踏切」についての記事を読んだり、歴史的な出来事についての文章の内容を読み取ったりする活動		
	○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。		
	第1学年～ 普段することや好きなものについて尋ね合ったり、ファーストフード店、で注文したりする活動		
	第2学年～ 昨晚していたことについて尋ね合ったり、やってみたいスポーツを尋ね合ったりする活動		
	第3学年～ 週末や最近の出来事について尋ね合ったり、制服が必要かどうかについてディスカッションしたりする活動		
	○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。		
	第1学年～ 写真を見て何をしているところかを発表したり、自己紹介や人物紹介をしたりする活動		
	第2学年～ 動物の生態を発表したり、学校や教室でのルールを留学生に説明したりする活動		
第3学年～ 自分の住む町の名所・名物を発表したり、外国の人に有名な日本人について説明したりする活動			
○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。			
第1学年～ インタビューを基に人物紹介を書いたり、その日の出来事について日記を書いたりする活動			
第2学年～ 自分の部屋にあるものを書いたり、非常用持出袋に入りたい防災用品とその理由を書いたりする活動			
第3学年～ 自分の好きな有名人を説明する文を書いたり、中学校生活の思い出を書いたりする活動			

	<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、友達や先生の紹介をしたり、紹介文を友達と交換し感想を伝え合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第2学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、憧れの職業についてスピーチをしたり、スピーチを聞いて質問し合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本の伝統行事の紹介文を書いたり、原稿を交換して読み合いアドバイスをしたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校において学習した名刺を作ったり、小学校の思い出の行事を言ったりするなどの活動を踏まえ、友達や憧れの人のことを紹介したり、過去の出来事について尋ね合ったりした後に、その日の出来事について日記に書く内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習した文を読んで記事の内容を理解したり、絵本について説明したりするなどの活動を踏まえ、自分の考えに理由を加えて発表したり、紹介したいものに説明を加えたりした後に、睡眠時間の長さを比較して発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した文を読んで講演の内容を理解したり、会話を聞いて内容を理解したりするなどの活動を踏まえ、人や物について情報を加えて説明したり、事実とは違う願望を言ったりした後に、ディスカッションをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は151ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第2学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は159ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第3学年～ 総ユニット数は6ユニット、総ページ数は143ページとなっている。（判型はA B判）</p>
使用上の配慮等	<p>○ 北海道のスーパークレーを取り扱ったり、クリオネの生態について書かれた文を読む活動を位置付けたりするなど、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されている。</p> <p>○ 英語の授業で使う表現をまとめた「Classroom English」（第1学年）や「こんなときどう言うの？」（第2、3学年）や、Unitの学習を振り返る「Targetのまとめ」（全学年）を設けたり、巻末に「Can-Doリスト」（全学年）を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、QRコードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>※ 中学校用教科書目録（令和3年度使用文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

